

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МАОУ «Многопрофильный
лицей №11» Советского района
г. Казани

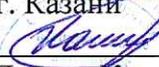
 Торговкина Л.И.

Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

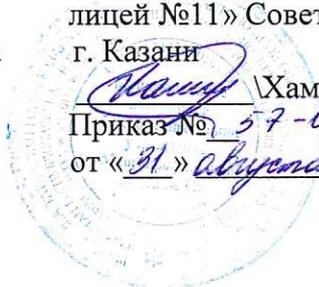
«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Многопрофильный
лицей №11» Советского района
г. Казани

 Мухтаров Л.Р.
от « » 2022 г.

«Утверждено»
Директор МАОУ
МАОУ «Многопрофильный
лицей №11» Советского района
г. Казани

 Хамидуллин А.Н.

Приказ № 57-0
от «31» августа 20 22 г.



Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей №11» Советского района г. Казани

Рабочая программа

по ОБЖ

уровень образования основное общее образование

класс 8-9

Разработчик: Матросов Александр Владимирович

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №
от «26» августа 20 22 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу ОБЖ в 8-9 классах МАОУ «Многопрофильный лицей №11», разработана на основе авторской «Комплексной учебной программы для 5–11-х классов общеобразовательных учреждений» А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова. При разработке программы были учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.
- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Учебного плана МАОУ «Многопрофильный лицей №11» на 2022-2023 уч. год

Общая характеристика учебного предмета

Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения извержения вулканов и пр.); к техногенным – аварии или опасные техногенные происшествия; к социальным - экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к бытовым – ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к дорожным - ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат- недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов. Которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

Цель обучения

Цель программы – формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь, принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и своих возможностей.

Место предмета в учебном плане МАОУ «Многопрофильный лицей №11»

Предмет ОБЖ входит в образовательную область «Физическая культура». Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе (8-9 классы) в течение 35 часов учебного времени в год, 1 урок в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение Основы безопасности жизнедеятельности в 8 классе обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы ООО:

Личностными результатами обучения являются:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
- освоение основных понятий и научной терминологии;
- использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

Изучение Основы безопасности жизнедеятельности в 9 классе обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы ООО:

Личностные результаты:

- Понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- Ответственное отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- Целостное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Коммуникативность компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формировать и развивать мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Обучающийся получит возможность научиться:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формировать убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимать значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимать роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимать необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формировать установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формировать антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимать необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладеть основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание тем учебного курса

Содержание учебного курса 8 класса

Модуль – I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА - (22 ч)

Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ - (9ч)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия; Профилактика пожаров и организация защиты населения; Причины дорожно-транспортных происшествий; Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров; Велосипедист – водитель транспортного средства; Безопасное поведение на водоемах в различных условиях; Безопасный отдых на водоёмах; Оказание помощи терпящим бедствие на воде; Загрязнение окружающей среды и здоровье человека;

Раздел 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ - (11ч)

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера; Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия; Обеспечение радиационной безопасности населения; Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия; Обеспечение химической защиты населения; Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах, их возможные последствия; Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах; Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия; Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях; Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера; Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

Раздел 3. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - (2ч)

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму; Безопасность человека в ЧС техногенного характера;

Модуль – II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ - (13 ч)

Раздел 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ и ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ - (4ч)

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение; Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ; Первая медицинская помощь при травмах (ПДД); Первая медицинская помощь при утоплении;

Раздел 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ - (9ч)

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека; Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества; Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья; Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний; Вредные привычки и их влияние на здоровье; Профилактика вредных привычек; Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности; Итоговое задание. Итоговая работа за 8 класс;

Безопасность человека в ЧС техногенного характера. Итоговое занятие.

Содержание учебного курса 9 класса

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (10ч)

Создание системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, ее предназначение, структура и задачи.

Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, больных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население.

Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.

Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Основные черты мошенника.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения.

Меры по профилактике травм в школе: на занятиях в кабинете физики при работе с электроприборами и электрооборудованием; на занятиях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах.

Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом. Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю. Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами.

Меры по профилактике травм на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Характеристика различных видов травм и повреждений. Причины, их вызывающие. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь.

Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

Основы здорового образа жизни (14ч)

Здоровье человека. Критерии состояния и группы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы риска внешней и внутренней среды организма человека, их влияние на здоровье человека. Личная и общественная гигиена. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека. Управление чувствами и эмоциями. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на организм курящего, на здоровье его детей и окружающих людей.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция мальчиков и девочек. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотношениях полов.

Закрепление практических навыков по пройденным темам (3ч)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Обязательные учебные материалы для учеников:

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. редакцией А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021.

2. Методические материалы для учителя:

Вольхин С.Н. и др. Основы защиты от терроризма – М.: Дрофа, 2007.

Евлахов В.М. ОБЖ. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.

Зазулинский В.Д. Безопасность жизнедеятельности в ЧС – М.: Экзамен, 2006.

Латчук В.Н. Планирование и организация занятий, 5-11 – М.: Дрофа, 2004.

Латчук В.Н., Миронов С.К. ОБЖ. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2005.

Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004.

Миронов К.С. ОБЖ. Методические рекомендации, 5-11 – М.: Дрофа, 2004.

Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «ОБЖ». 5-9 классы: учебно-методическое пособие. 0 М.: Дрофа, 2005.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. – ОБЖ: Поурочные разработки, 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2008.

Тетушкина Л.А. ОБЖ: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий – Волгоград: Учитель, 2009.

Тупикин Е.И. Тематический контроль по ОБЖ – М.: Интеллект-центр, 2005.

3. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>

Министерство здравоохранения РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>

Министерство образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>

Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>